



13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORAS: ISABEL, ALESSANDRA.

ASSINALE A TURMA: CLASSE ESPECIAL A (), CLASSE ESPECIAL B ().

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE MAIO DE 2021.

ALUNO(A): _____

NÚMERO DE TELEFONE: _____ **TURMA:** _____

ENDEREÇO: _____

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LÍNGUA PORTUGUESA: Confronto letras L-P-V-T: escrita convencional, comparando-as às suas produções escritas. Unidades fonológicas (consciência fonológica). Sílabas (inicial e final), separação silábica, número de sílabas e sílabas faltosas. Leitura e interpretação de texto. Escrita de frases. ➤ MATEMÁTICA: Representação, leitura e escrita de números naturais por extenso. Números naturais: relação entre quantidade e número. Comparação e ordenação de números naturais (valor posicional). ➤ GEOGRAFIA: Elementos naturais e culturais da paisagem dos lugares de vivência. ➤ ÁREA COGNITIVA: Raciocínio lógico.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LÍNGUA PORTUGUESA: Perceber semelhanças e diferenças nas letras, a fim de compreender o e perceber sua funcionalidade na escrita. Identificar letras e sílabas iniciais e finais. Separar palavras em sílabas. Identificar a quantidade de sílabas nas palavras. Localizar informações explícitas no texto. Escrever frases a partir de figuras apresentadas. ➤ MATEMÁTICA: Ler, escrever por extenso e representar os números, utilizando algarismos até a ordem das dezenas. Contar elementos estabelecendo a relação entre a quantidade e o número natural que representa. Comparar e ordenar números naturais (até a ordem das dezenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional). ➤ GEOGRAFIA: Identificar e elaborar diferentes formas de representação para representar componentes da paisagem (elementos naturais e culturais) dos lugares de vivência. ➤ ÁREA COGNITIVA: Desenvolver o raciocínio lógico, completando imagem.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Com ajuda de algum familiar organize um ambiente tranquilo. Fique atento às explicações dadas pelas professoras no Whatsapp. ➤ Organize-se com as atividades para não acumular. ➤ Se tiver dúvida pergunte no Whatsapp para a professora para nova explicação.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Buscando atividades impressas na escola. Lendo e preenchendo de acordo com as orientações das atividades enviadas, sem deixar nada em branco ou incompleto.
- Ouvindo atentamente as explicações que a professora envia pelo Whatsapp e chamando quando não entender ou não conseguir fazer as atividades.
- Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora faça as correções necessárias.

ATENÇÃO: O professor regente estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades nos seguintes dias: **segunda, quarta, quinta, sexta-feira** no seu horário de trabalho. **Terça-feira** é o dia em que ele estará em planejamento. O atendimento das **disciplinas específicas** acontece na **terça-feira**.

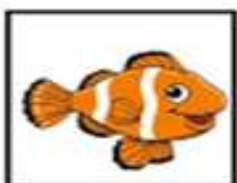
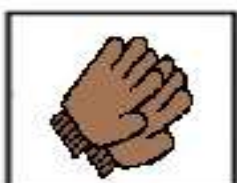
ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 24 DE MAIO DE 2021.

HOJE É SEGUNDA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA: Confronto L- P-V-T (letra inicial, separação e número de sílabas).

1) LIGUE AS FIGURAS À SUA LETRA INICIAL, OBSERVANDO O MODELO:

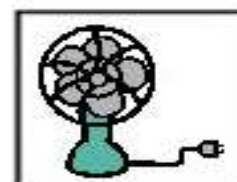


L

P

V


T



2) LEIA AS FAMÍLIAS SILÁBICAS E AS PALAVRAS, COM AJUDA DE UM FAMILIAR:





















L		LA	LE	LI	LO	LU
		LATA	LEÃO	LIXO	LOBO	LUA
P		PA	PE	PI	PO	PU
		PATO	PÉ	PIPA	POTE	PULGA
V		VA	VE	VI	VO	VU
		VACA	VELA	VIOLA	VOVÓ	VULCÃO
T		TA	TE	TI	TO	TU
		TACO	TEIA	TIJOLO	TOUCA	TUBO

















A) AGORA, ESCOLHA UMA PALAVRA DE CADA LINHA, SEPARE-AS EM SÍLABAS, DEPOIS REGISTRE A QUANTIDADE DE SÍLABAS E DESENHE, COMO NO MODELO:

PALAVRA	SEPARAÇÃO EM SÍLABAS	Nº DE SÍLABAS	DESENHO
LEÃO	LE - ãO	2	

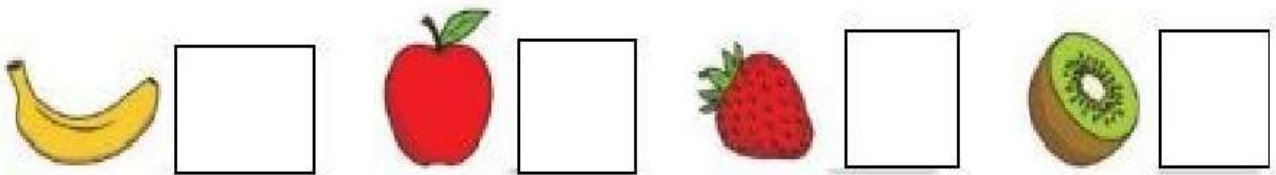
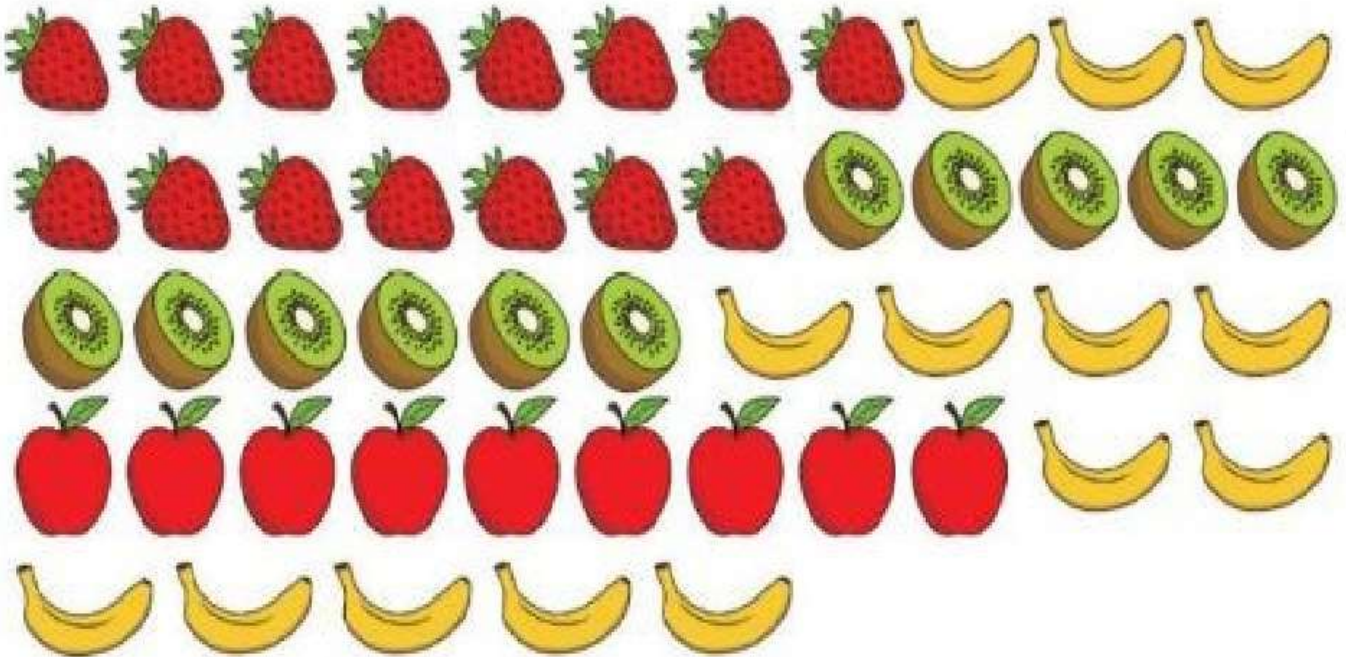
MATEMÁTICA: Leitura, numerais faltosos e relação entre quantidade e número.

1) DESCUBRA OS NÚMEROS QUE ESTÃO NO LUGAR DAS FRUTAS.

1		3	4		6	7		9	
	12	13			16		18		20
	22		24	25		27		29	30
31		33			36	37	38		40
41			44	45	46	47	48		50

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

2) A TURMA 2º ANO VAI FAZER UMA SALADA DE FRUTAS. A PROFESSORA PEDIU PARA OS ALUNOS ALGUMAS FRUTAS. CONTE AS QUANTIDADES DE CADA FRUTA, ESCREVA NOS ESPAÇOS E RESPONDA:



ESCREVA:

A) QUAL DESSAS FRUTAS TEM MENOS?

B) QUAL DESSAS FRUTAS TEM MAIS?

C) SOMANDO AS QUANTIDADES DE BANANAS E MORANGOS, QUANTAS FRUTAS TEMOS NO TOTAL?

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 26 DE MAIO DE 2021.

HOJE É QUARTA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA: Confronto L- P-V-T (letra inicial).

1) OBSERVE AS FIGURAS, EM SEGUIDA SEPRE AS PALAVRAS NAS COLUNAS, DE ACORDO COM AS LETRAS **INICIAIS** INDICADAS ABAIXO:

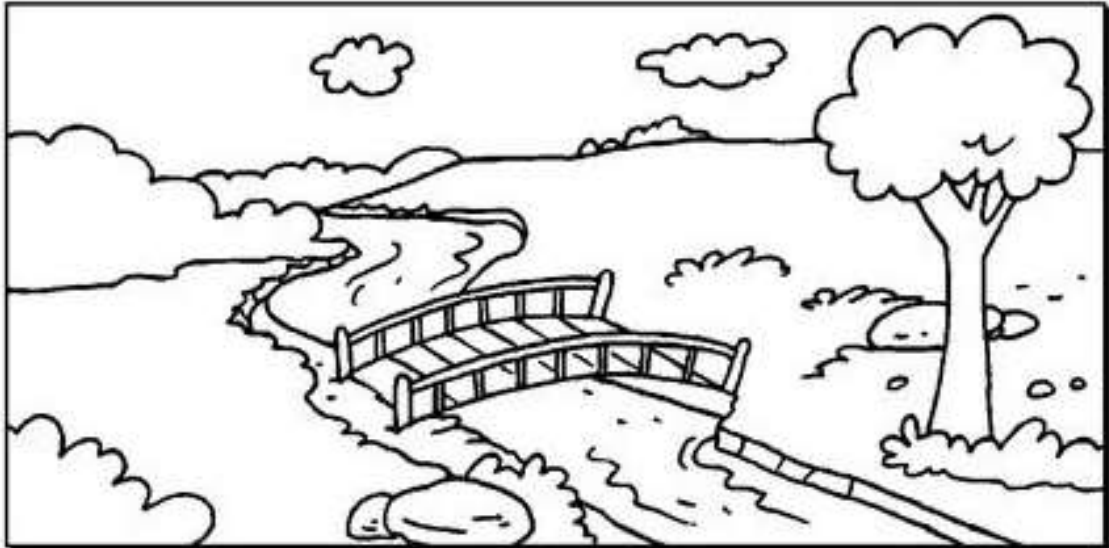


PALAVRAS COM L	PALAVRAS COM P	PALAVRAS COM V	PALAVRAS COM T

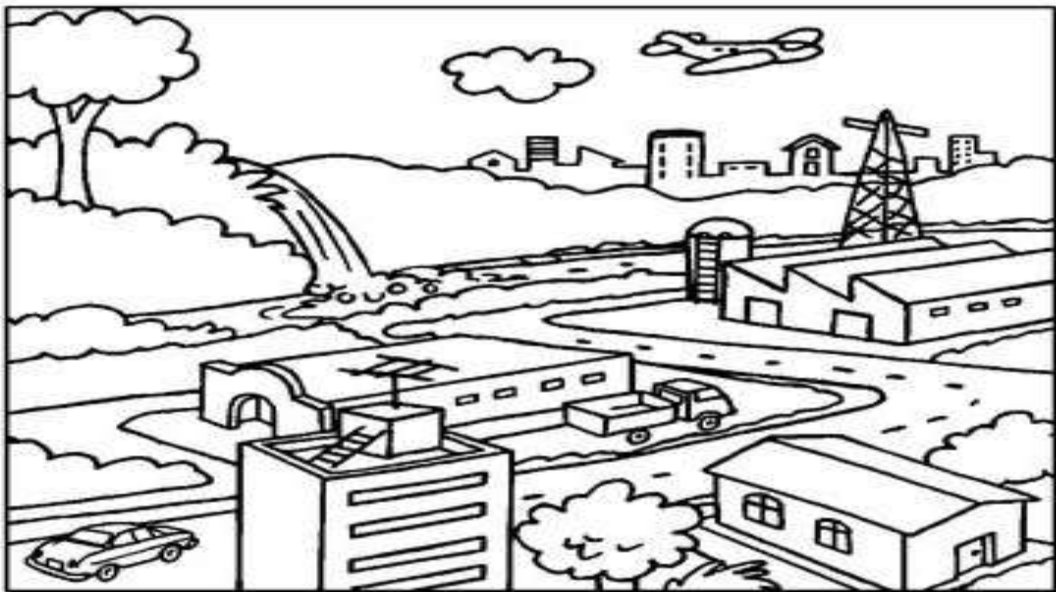
GEOGRAFIA: Elementos naturais e culturais da paisagem.

ELEMENTOS NATURAIS SÃO AQUELES QUE NÃO SÃO RESULTADOS DA AÇÃO HUMANA, COMO OS RIOS E MONTANHAS. JÁ OS **ELEMENTOS CULTURAIS** SÃO AQUELES PRODUZIDOS PELA SOCIEDADE, COMO ESCOLAS, CASAS, CARROS, AVIÕES, PRÉDIOS E RUAS.

1) PINTE OS ELEMENTOS NATURAIS QUE APARECEM NA IMAGEM:



2) CIRCULE OS ELEMENTOS CULTURAIS NA IMAGEM ABAIXO:



3) RECORTE DE REVISTAS E COLE NOS QUADROS ABAIXO:

ELEMENTOS NATURAIS	ELEMENTOS CULTURAIS

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 27 DE MAIO DE 2021.

HOJE É QUINTA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e interpretação, sílaba inicial e final.

1) COM AJUDA DE UM ADULTO, LEIA O TEXTO ABAIXO:

A VIAGEM DE TREM

PAULA FOI VIAJAR PARA O PARANÁ E LEVOU UMA MALA VERDE.

SUA IRMÃ MAIS VELHA, VÂNIA, FOI COM A MALETA PRETA E PRATA E AS DUAS ESTAVAM FELIZES OLHANDO PELA JANELA DO TREM.

LÁ FORA, A LUA E AS ESTRELAS BRILHAVAM NO CÉU DURANTE O TRAJETO. FOI UMA VIAGEM MUITO LEGAL!



A) ASSINALE COM UM (X) A RESPOSTA CERTA:

PAULA FOI VIAJAR PARA AONDE:

() SÃO PAULO

() PARANÁ

() PERNAMBUCO

2) RESPONDA:

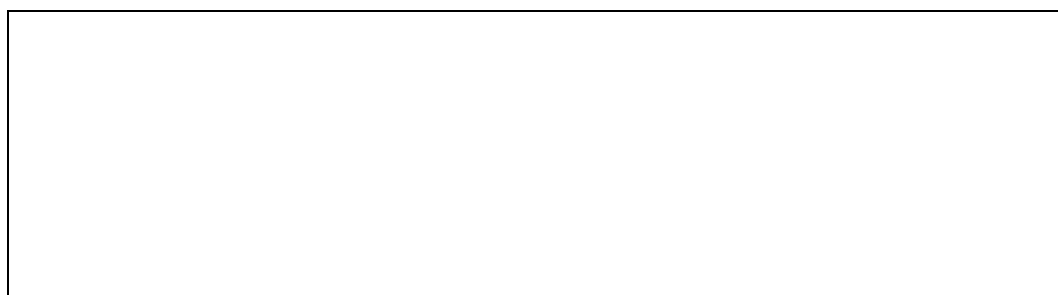
A) COM QUEM PAULA FOI VIAJAR?

R: _____

B) QUAIS AS CORES DA MALETA DE VÂNIA?

R: _____

3) DESENHE E PINTE A MALA DE PAULA:



A) PINTE NO TEXTO AS PALAVRAS QUE TENHAM A LETRA **P** NO **INÍCIO** DA PALAVRA:

B) CIRCULE NO TEXTO AS PALAVRAS **INICIADAS** COM A LETRA **V**:

4) LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E COLOQUE-AS EM COLUNAS, COMO SE PEDE. OBSERVE OS EXEMPLOS:

LEVOU – TREM – MALA – PRATA – MALETA – LUA – TRAJETO – PELA – PRETO – LEGAL –
JANELA – ESTRELAS – DURANTE – PANELA – MUITO

SÍLABA INICIAL COM L	SÍLABA FINAL COM L	SÍLABA INICIAL COM T	SÍLABA FINAL COM T
LEVOU	MALA		

MATEMÁTICA: Sequência numérica, comparação e ordenação de números naturais

1) COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ O NÚMERO 50.

1 3 7 10

11 13 17 20

21 23 27 30

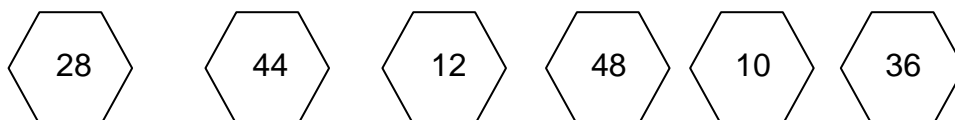
31 33 37 40

41 43 47 50

2) ORGANIZE OS NÚMEROS ABAIXO EM ORDEM CRESCENTE (DO MENOR PARA O MAIOR):

30	50	10	40	20

3) PINTE DE AMARELO O MAIOR NÚMERO E DE VERDE O NÚMERO MENOR:



ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 28 DE MAIO DE 2021.

HOJE É SEXTA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA: Sílabas faltosas e frases.

1) COMPLETE COM AS SÍLABAS QUE FALTAM:



_____ BO



_____ LA



_____ RU _____ TO



_____ SOURA



CA _____ LO



_____ GRE



_____ OLÃO



_____ ãO



ME _____ NCIA

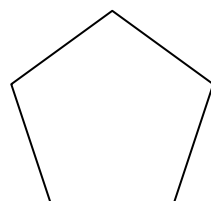
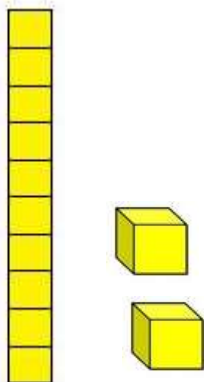
2) FORME FRASES COM AS FIGURAS ABAIXO:



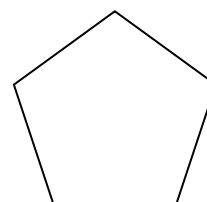
MATEMÁTICA: Valor posicional



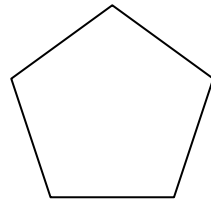
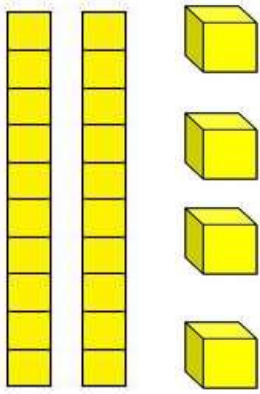
1) ESCREVA A QUANTIDADE DE DEZENAS E DE UNIDADES REPRESENTADAS COM O MATERIAL DOURADO:



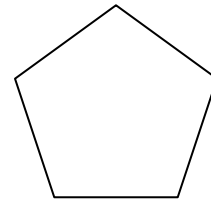
DEZENAS



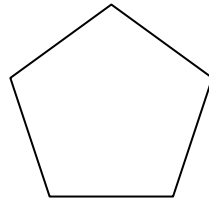
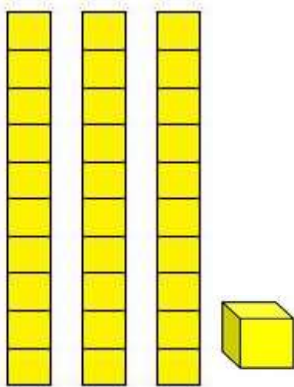
UNIDADES



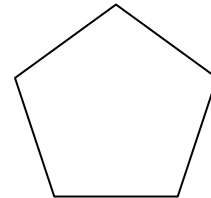
DEZENAS



UNIDADES

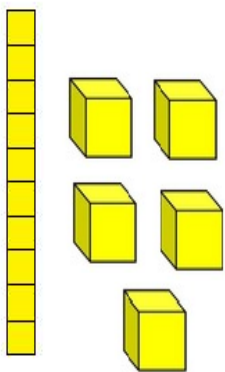


DEZENAS



UNIDADES

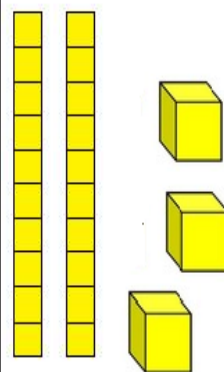
2) ESCREVA OS NUMERAIS CORRESPONDENTES ÀS QUANTIDADES REPRESENTADAS COM O MATERIAL DOURADO, DEPOIS ESCREVA POR EXTENSO O NÚMERO ENCONTRADO:



DEZENA

UNIDADE

ESCREVA POR EXTENSO O NUMERO ACIMA:



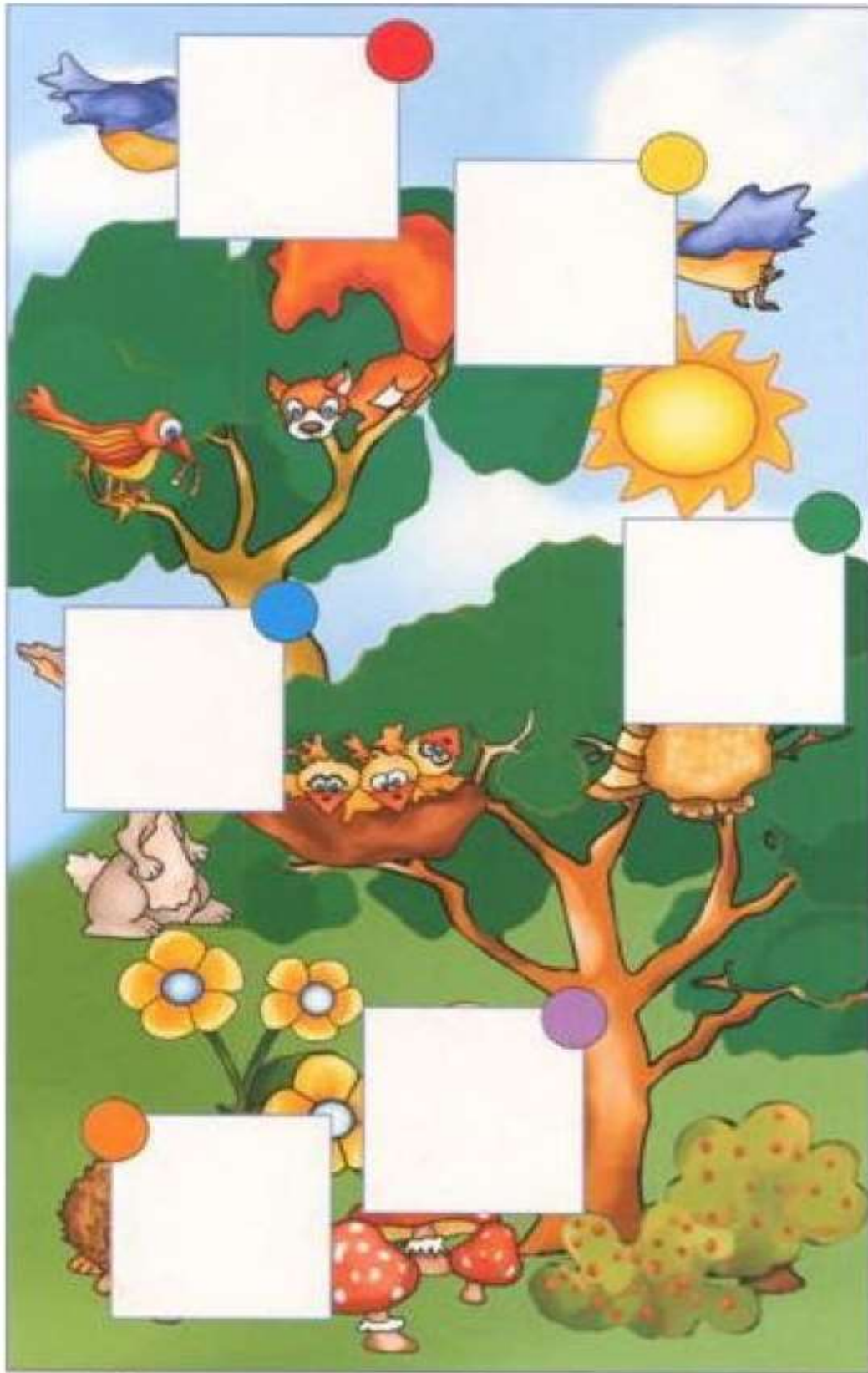
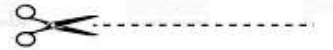
DEZENA

UNIDADE

ESCREVA POR EXTENSO O NUMERO ACIMA:

ÁREA COGNITIVA: Raciocínio lógico

1) OBSERVE, RECORTE AS PARTES AO LADO E COLE-AS, COMPLETANDO A IMAGEM ABAIXO.





13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

PROFESSORAS: DENISE MARTINS E PETEGAN PICOTTI MORAES

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE MAIO DE 2021 (13º ROTEIRO)

NOME: _____ TURMA: CLASSE ESPECIAL _____

VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VAMOS APRENDER HOJE? BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL – JAN KEN PÔ.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? EXPERIMENTAR, FRUIR E COMPREENDER JOGOS DA CULTURA POPULAR.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? REALIZANDO A FORMA CLÁSSICA DO JOGO JAN KEN PÔ E UMA VARIAÇÃO DO JOGO - O FUTEBOL JOKENPO. SEGUINDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ABAIXO.

ATIVIDADE 1 – JOGANDO JAN KEN PÔ

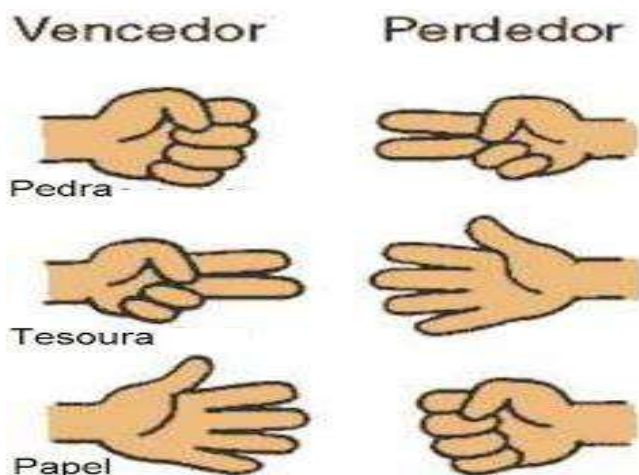
SERÁ NECESSÁRIOS DOIS JOGADORES. A BRINCADEIRA DO JAN KEN PÔ COM ALGUM FAMILIAR, USANDO A FORMA TRADICIONAL DE PEDRA, PAPEL E TESOURA COM AS MÃOS. COM AS MÃOS FECHADAS OS JOGADORES FALAM AO MESMO TEMPO “JAN KEN PÔ” E AO TERMINAR DE FALAR ESCOLHE UMA DAS POSIÇÕES ABAIXO:

REGRAS DO “JAN KEN PÔ”:

A PEDRA QUEBRA A TESOURA.

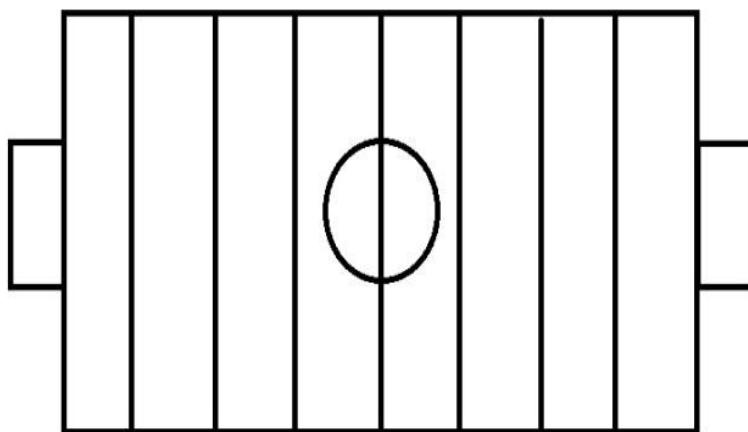
A TESOURA CORTA O PAPEL.

O PAPEL EMBRULHA A PEDRA



ATIVIDADE 2 – FUTEBOL JOKENPO

VOCÊ VAI PRECISAR DE 6 TAMPINHAS DE GARRAFA, PEDRINHAS OU OBJETOS PEQUENOS QUE POSSA SER UTILIZADO NO TABULEIRO. NO CADERNO, VOCÊ DEVE DESENHAR O TABULEIRO PARECIDO COM O CAMPO DE FUTEBOL, CONFORME A FIGURA. CADA JOGADOR FICA COM 3 TAMPINHAS DE GARRAFA FORA DO CAMPO. CONFORME VAI VENCENDO A RODADA DO JAN KEN PÔ, O JOGADOR AVANÇA NO TABULEIRO, ATÉ QUE A PEDRA ENTRA NO GOL ADVERSÁRIO MARCANDO UM PONTO. GANHA QUEM CONSEGUIR MARCAR OS 3 PONTOS PRIMEIRO, CORRESPONDENDO AS 3 TAMPINHAS QUE CADA JOGADOR POSSUI.



4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REGISTRE ATRAVÉS DE FOTOS E NOS ENVIE NO GRUPO OU PINTANDO O CAMPO DE FUTEBOL JOKENPO NO SEU ROTEIRO DE ATIVIDADES.

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DANIELE ROSA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 À 28 DE MAIO DE 2021.

NOME: _____ TURMA: CLASSE ESPECIAL _____

O QUE VAI ESTUDAR?

MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: INTRODUÇÃO DE ARTISTAS VIDA E OBRA,

ARTISTAS PLÁSTICOS BRASILEIROS: ALFREDO VOLPI

TÉCNICAS DE EXPRESSÕES ARTÍSTICAS: PINTURA

ELEMENTOS DA ARTES VISUAIS: CORES – MONOCROMIA

PARA QUE ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS.

TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO VAMOS REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

ARTE

ACESSE O LINK ABAIXO PARA CONHECER O ARTISTA **ALFREDO VOLPI** E SUAS OBRAS:

<https://youtu.be/sh98BczvDqA>

ALFREDO VOLPI DESTACA-SE POR SUAS PAISAGENS E TEMAS POPULARES E RELIGIOSOS, COMO A SÉRIE DE BANDEIRINHAS DE FESTA JUNINA.



Alfredo Volpi nasceu na Itália e veio para o Brasil com um ano de idade, em 1897, com os pais que emigraram para São Paulo.

Desde pequeno gostava de misturar tintas e criar novas cores. Esse talento o levou a trabalhar como pintor de frisos, florões e painéis nas paredes das mansões paulistas.

ATIVIDADE DE ARTE

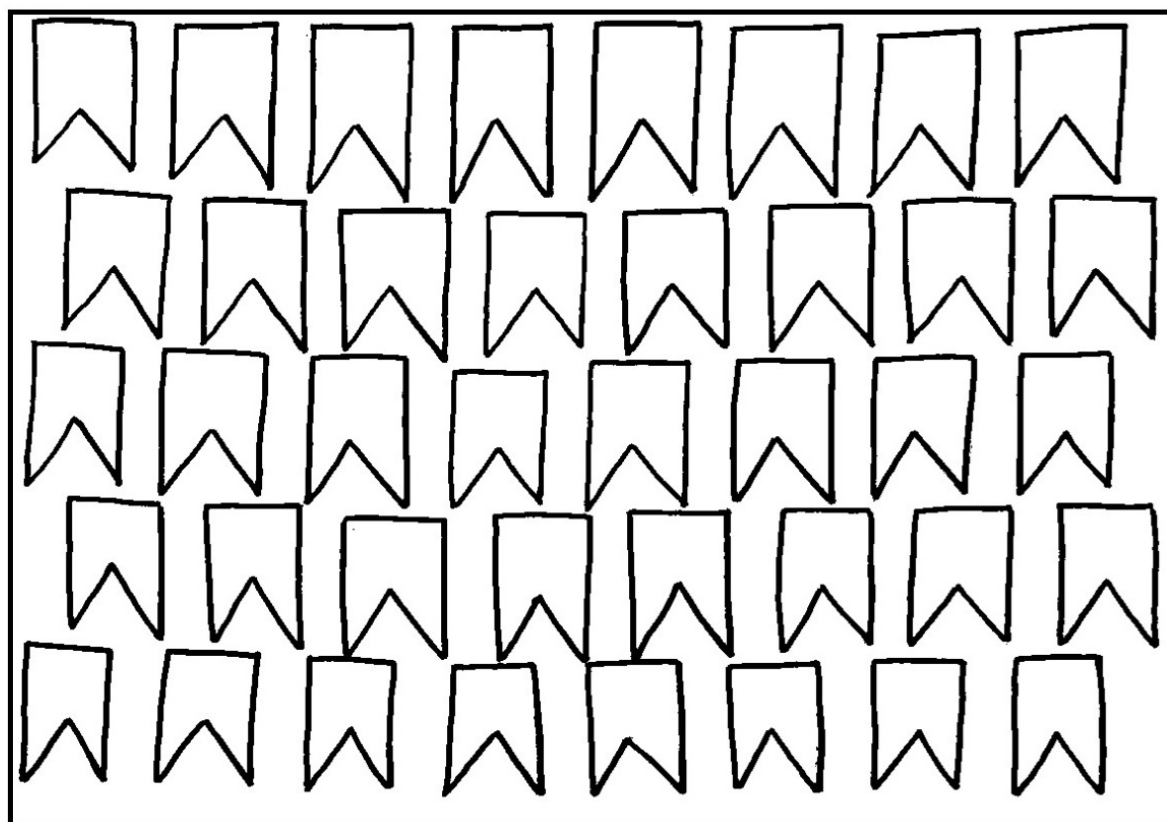
MONOCROMIA, OU PINTURA MONOCROMÁTICA, É QUANDO USAMOS APENAS UMA COR NO NOSSO TRABALHO. CONSEGUIMOS EFEITOS DIVERSOS APENAS VARIANDO A INTENSIDADE E OS TONS DAS CORES. QUANDO USAMOS O LÁPIS DE COR, PODEMOS SEPARAR TODOS OS LÁPIS DA MESMA COR PARA FAZER ESTE TIPO DE TRABALHO.

AGORA **PINTE** AS BANDEIRINHAS DE ALFREDO VOLPI DE FORMA **MONOCROMÁTICA**, OU SEJA, USANDO APENAS **UMA** COR E SEUS VÁRIOS TONS (EXEMPLO: AZUL CLARO, AZUL MÉDIO E AZUL ESCURO).

SE CASO VOCÊ SÓ TIVER UM AZUL, VOCÊ PODE **APERTAR MAIS FORTE** O LÁPIS NA FOLHA PARA CONSEGUIR UMA COR MAIS FORTE OU PINTAR BEM DE **LEVE** SE QUISER UMA COR **MAIS FRACA**.



ALFREDO VOLPI BANDEIRINHAS ESTRUTURADAS





13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

PROFESSOR: JESUEL G. OLIVEIRA.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE MAIO DE 2021.

NAME: _____ TURMA: CLASSE ESPECIAL _____

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO.

https://www.youtube.com/watch?v=SGrC_zrzTa4

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM O AMBIENTE OS MATERIAIS ESCOLARES E AS CORES.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

RECONHECER COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM O AMBIENTE ESCOLAR OS OBJETOS ESCOLARES E AS CORES.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA DA AULA EM INGLÊS

<https://www.youtube.com/watch?v=676q-X3bU2I>

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATIVIDADE DE PINTAR DE ACORDO COM AS IMAGENS E CORES.

ESCREVA SEU NOME COMPLETO, A TURMA E A DATA.

LER E REALIZAR A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO COM ESTOJO ESCOLAR CONTENDO: LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

LEIA O BANCO DE PALAVRAS PARA RESOLVER A ATIVIDADE:

PENCIL:	LÁPIS	GREEN:	VERDE
PEN:	CANETA	YELLOW:	AMARELO
BOOK:	LIVRO	ORANGE:	LARANJA
NOTEBOOK:	CADERNO	BLUE:	AZUL
ERASER:	BORRACHA	RED:	VERMELHO
RULER:	RÉGUA	GRAY:	CINZA
PENCIL SHARPENER:	APONTADOR	PURPLE:	ROXO
SCHOOL BAG:	BOLSA ESCOLAR	BROWN:	MARROM



EXERCISE (EXERCÍCIO)

❖ OBSERVE, LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E PINTE COM CAPRICHOS E DE ACORDO COM O QUE SE PEDE:

AT SCHOOL

(NA ESCOLA)

CLASSROOM
SALA DE AULA

BOARD
QUADRO

TEACHER
PROFESSORA

STUDENT
ESTUDANTE

DESK
CARTEIRA

YELLOW
PEN

GREEN
PENCIL

ORANGE
BOOK

BLUE
NOTEBOOK

RED
ERASER

GRAY
RULER

PURPLE
PENCIL SHARPENER

BROWN
SCHOOL BAG